

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient..

Project Partners



EMPLOY SSE



ΕΡΜΕΙΟ
ΤΕΛΟΣ
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ
Ε.Ε.

Module 4 : "Changement d'échelle: Développement local, flux économiques et mise en réseau".

Qu'est-ce que ce module de formation ?

Le présent matériel de formation fait partie d'un ensemble de modules de formation visant à promouvoir l'économie sociale et solidaire (ESS) dans le système de formation professionnelle et éducative (FEP). La vision est une formation et un développement professionnels complets des jeunes générations, qui intègrent des modèles socio-économiques alternatifs dans leur cadre d'idées et d'attitudes.

Il s'agit à la fois d'un outil et d'un matériel de formation utile pour les formateur.trices et les mentors de l'EFPP où ils peuvent trouver des informations, du matériel, des références, des exemples et des études de cas afin de comprendre ce qu'est l'ESS. Il s'agit d'un point de départ pour qu'ils puissent créer leur propre matériel et intégrer l'ESS dans leur enseignement et leur formation d'une manière innovante et complète. En outre, il peut servir de guide aux conseillers en opportunités de carrière et aux décideurs politiques qui doivent aider et encadrer les jeunes générations dans leur parcours de développement professionnel en leur ouvrant l'univers de l'ESS : un paradigme alternatif de développement et de "real business" de la coopération, de l'employabilité et de la durabilité.

Qu'est l'ESS?

L'ESS en tant que modèle socio-économique alternatif est ancrée dans des valeurs et des pratiques inclusives, hautement nécessaires dans une "ère de transition". Les praticiens de l'ESS développent des alternatives dans tous les secteurs économiques dans et au-delà des modèles économiques actuels en se concentrant sur la durabilité, les besoins sociaux, la réciprocité et la solidarité.

Dans ce cadre, l'ESS est une économie qui vise une forme de développement différente du modèle dominant axé sur le profit. Elle comprend des organisations dont l'objectif est davantage axé sur la valeur sociale et environnementale que sur la recherche de gains financiers et de croissance. C'est un moyen de satisfaire les besoins humains par le biais d'activités économiques - telles que la production et l'échange de services - qui renforcent les valeurs de justice sociale, de durabilité écologique, de coopération, de mutualité, de communauté et de démocratie.

Comment peut-elle aider à la fois les formateur.trices et les stagiaires de l'EFPP ?

Il est donc évident que l'ESS peut contribuer à développer ces capacités pour les personnes dans le système d'EFPP. Plus précisément, elle fournit des connaissances générales sur les dynamiques sociales et économiques, la conception durable, la gestion démocratique, l'impact social/environnemental/économique de chaque activité entrepreneuriale, les connaissances transversales, etc., des compétences telles que la communication et les compétences relationnelles, l'écoute active, l'application de la gestion du changement, l'application de la planification sociale, le travail en équipe, les capacités de mise en réseau, l'aptitude aux partenariats axés sur la collaboration et, enfin, des méthodologies créatives telles que les méthodologies par les pairs et coopératives, les méthodes de procédures inclusives et démocratiques, l'approche réciproque entre le formateur et le stagiaire, etc.

Le module actuel, ainsi que les trois autres modules, peuvent être utilisés soit comme une formation autonome, soit dans le cadre d'autres formations dans des domaines de l'EFPP tels que l'économie, la

gestion, le développement local/régional, la gestion de l'environnement et autres. Il ne s'agit pas d'un ensemble complet et détaillé de matériel de formation, mais plutôt d'un outil complet et holistique destiné à stimuler l'imagination, la créativité et les compétences pédagogiques des formateur.trices afin qu'ils puissent développer leur propre matériel. L'objectif du cours de formation est de fournir aux éducateurs les résultats d'apprentissage nécessaires à la conception, la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des interventions de formation auprès de leurs stagiaires, et en particulier des plus jeunes, en mettant l'accent sur les NEET, qui souhaitent être formés à l'ESS ou l'intégrer dans leur formation dans d'autres domaines. Enfin, il peut être modifié en conséquence, afin de dépasser les "frontières de l'EFPP" et être utilisé à d'autres niveaux d'enseignement.

Comment utiliser les modules ?

Le module actuel, ainsi que les trois autres modules, peuvent être utilisés comme une formation autonome ou dans le cadre d'autres formations dans des domaines de l'EFPP tels que l'économie, la gestion, le développement local/régional, la gestion de l'environnement et autres. Il ne s'agit pas d'un ensemble complet et détaillé de matériel de formation, mais plutôt d'un outil complet et holistique destiné à stimuler l'imagination, la créativité et les compétences pédagogiques des formateur.trices afin qu'ils puissent développer leur propre matériel. L'objectif du cours de formation est de fournir aux éducateurs les résultats d'apprentissage nécessaires à la conception, la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des interventions de formation auprès de leurs stagiaires, et en particulier des plus jeunes, en mettant l'accent sur les NEET, qui souhaitent être formés à l'ESS ou l'intégrer dans leur formation dans d'autres domaines. Enfin, il peut être modifié en conséquence, afin de dépasser les "frontières de l'EFPP" et être utilisé à d'autres niveaux d'enseignement.

Titre	Changement d'échelle: Développement local, flux économiques et mise en réseau
Durée	<i>30 heures</i>
Introduction - Objectif général "Pourquoi est-ce utile pour les formateur.trices en EFPP ?"	<p>Le module actuel est un ensemble de contenus sous forme de programmes de formation sur le thème de l'introduction à l'ESS, qui peut appuyer la conception de futurs cours de formation sur les domaines clés de l'ESS.</p> <p>Par conséquent, il est utile pour les formateur.trices de l'EFPP de fournir une formation afin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Informer sur le lien entre les réseaux d'ESS et le développement local. ☐ Diffuser l'idée que l'ESS se développe grâce aux activités de mise en réseau. ☐ Définir les types et la valeur de chaque réseau. ☐ Articuler la valeur sociale, l'utilité sociale et l'impact des entreprises de l'ESS à travers le concept de durabilité. ☐ Fixer des objectifs et créer la méthode de développement d'un réseau d'ESS.

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Être capable de comprendre la valeur des réseaux de collaboration communautaires. ☐ Déterminer les informations à inclure pour que les parties prenantes puissent en tirer une utilité sociale/impact social, économique et environnemental. ☐ Remettre en question le concept habituel de croissance économique, à travers le processus de développement local durable.
<p>Knowledge covered</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Comprendre l'économie sociale et solidaire en tant que mouvement socio-économique. ☐ Apprendre les concepts associés tels que le coopérativisme, les biens communs, les villes en transition, le commerce équitable, l'agroécologie, etc. ☐ Connaître le concept, les éléments et les pratiques du développement local. ☐ Reconnaître le lien entre le développement local, l'ESS et les concepts associés. ☐ S'informer sur les réseaux de collaboration entre communautés socio-économiques. ☐ Distinguer les secteurs, les chaînes et les organisations des réseaux de l'ESS. ☐ Reconnaître l'organisation des circuits d'économie solidaire au niveau local. ☐ Différencier les dimensions des réseaux : Économique, sociale, politique. ☐ Reconnaître les réseaux locaux, régionaux, nationaux et européens. ☐ Reconnaître les critères d'intégration dans les réseaux de collaboration. ☐ Comprendre l'importance de la mobilisation et de la société civile. ☐ Identifier les différents types de réseaux (plus ou moins centralisés). ☐ Connaître les différentes stratégies de mise en réseau au niveau local (opérationnelle, stratégique, de plaidoyer). ☐ Identifier les connexions critiques pour la création d'un réseau. ☐ Apprendre les avantages et les obstacles du processus. ☐

Aptitudes requises	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Apprendre à planifier un réseau de développement local dans une zone spécifique. ☐ Apprendre à savoir comment cartographier les flux économiques et sociaux d'une région. ☐ Gérer un plan de réseau au niveau local, régional, national. ☐ Imprimer et évaluer un plan de développement local par la construction de réseaux. ☐ De reconnaître les différents types et les réseaux dans l'ESS. ☐ De concevoir un réseau de collaboration multipartite dans un domaine spécifique. ☐ D'utiliser des méthodologies et des outils de dialogue participatif. ☐ D'expérimenter différents outils de mobilisation des citoyens. ☐ D'utiliser des méthodologies et des outils participatifs. ☐ D'apprendre à mobiliser les parties prenantes pour la création d'un réseau. ☐ D'appliquer des méthodologies sur l'engagement et la participation dans un réseau. ☐ De gérer la collaboration des réseaux pour le développement local. ☐ D'expérimenter différents types de participation dans un réseau.
Changement d'attitude	<ul style="list-style-type: none"> ☐ S'interroger sur le mode de croissance " changement d'échelle pyramidal expansif ou essaimage par croisement / changement d'échelle horizontal/échelle modérée, sobriété = scaling up vs scaling across ☐ Réfléchir au pouvoir matériel et social de la coopération entre différentes parties prenantes. ☐ Encourager la création de différents types de réseaux pour le développement d'une zone. ☐ Prendre conscience de la valeur des politiques de coconstruction pour la communauté et l'environnement. ☐ Comprendre l'importance de la coopération dans la cohésion sociale d'une communauté.
Compétences atteintes	<ul style="list-style-type: none"> ☐ De créer différents types de modèles de réseaux d'ESS. ☐ De gérer les éléments de fonction fondamentaux d'un réseau d'ESS.

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ De concevoir un réseau collaboratif multi-acteurs dans une zone spécifique. ☐ De cartographier avec succès les flux économiques et sociaux d'un territoire. ☐ D'organiser des procédures participatives pour la mobilisation des citoyens. ☐ Planifier et construire des circuits basés sur l'économie sociale et solidaire. ☐ De créer un plan de développement local durable d'un territoire. ☐ De gérer la collaboration de différents acteurs au sein d'un réseau. ☐ D'apprendre des techniques d'autonomisation du capital social.
--	---

<p>Contenus principaux</p>	<p>1. Introduction à l'économie sociale et solidaire : construire un écosystème</p> <p>1.1. Les organisations de l'économie sociale et solidaire : Caractéristiques et types.</p> <p>1.2. Synergies et collaboration entre les organisations de l'ESS</p> <p>1.3. Secteurs d'activités au sein de l'ESS</p> <p>1.4. Différents types et formes d'organisations de l'ESS (coopératives, entreprises sociales, etc.)</p> <p>1.5. Concepts relatifs : Coopérativisme, Autogestion, Biens Communs, Commerce équitable, Mouvement Open-Source.</p> <p>2. Les réseaux de l'économie sociale et solidaire</p> <p>2.1. Définition et expériences d'un réseau d'ESS</p> <p>2.2. Les différents types de réseaux (locaux, nationaux, internationaux)</p> <p>2.3. Rôles et fonctions des réseaux de l'ESS (plaidoyer, éducation, visibilité)</p> <p>2.4. La dimension économique des initiatives de solidarité</p> <p>2.5. Critères de participation aux réseaux d'ESS</p> <p>3. Construire un réseau d'ESS sur un territoire</p> <p>3.1. Diagnostic des flux économiques, sociaux, culturels au niveau local</p> <p>3.2. Analyse des besoins locaux et des parties prenantes</p> <p>3.3. Planification et construction de circuits basés sur l'économie sociale et solidaire</p> <p>3.4. Circuits économiques : production, consommation, distribution dans l'ESS</p> <p>3.5. Outils et méthodologies : Comment construire un réseau d'ESS</p>
-----------------------------------	---

	<p>4. Le développement durable local et l'ESS</p> <p>4.1. Développement "d'en haut", "de l'intérieur", "de l'extérieur".</p> <p>4.2. Les grands principes d'un plan de développement local</p> <p>4.3. Construction et développement du capital social local</p> <p>4.4. Plan de développement centré sur la communauté</p> <p>4.5. Construire pas à pas un plan local de développement durable</p>
<p>Méthodes/ Techniques/ Tips pour les formateurs.tric es</p>	<p>Les méthodes participatives et moins frontales sont utiles pour impliquer activement les participants et améliorer leur processus d'apprentissage. Montrer le côté pratique et vivant de l'ESS en utilisant des exemples de bonnes pratiques, en invitant des invités ou en effectuant des visites sur le terrain est également un élément important.</p> <p>Implication des participants</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Implication des participants en utilisant leur expérience en matière d'ESS. ☐ Échange et partage d'expériences d'ESS et de coopération entre les participants. ☐ Collecte d'expériences à l'aide de post-it qui peuvent être regroupés par domaines et/ou types d'initiatives d'ESS et examinés collectivement. <p>Travail de groupe et projets</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Division des participants en groupes qui travailleront sur leur propre projet basé sur les valeurs de l'ESS ☐ Chaque groupe choisira une idée de projet basée sur certains de leurs visions, rêves, expériences ou un exemple d'ESS. ☐ Se concentrer sur les méthodologies de formation actives <p>Les méthodologies actives impliquent une participation engagée de la part des stagiaires et du formateur. En voici quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● travail d'équipe/exercices ; ● discussions de groupe/remue-méninges/résolution de problèmes ; ● analyse d'exemples pratiques/récits/études de cas ; ● présentations d'invités/visiteurs ; ● visites de terrain en plein air.

	<p>Les méthodologies actives sont cruciales pour promouvoir</p> <ul style="list-style-type: none"> • une forte interaction/participation au sein du groupe ; • des liens efficaces entre théorie/pratique et concepts/exemples concrets ; • la compréhension du contenu par les stagiaires • la motivation des stagiaires.
<p>Exemples Études de cas Exercices</p>	<p>Exercice_1 : Jeu de simulation "Voici le réseau !"</p> <p>📄 Répartissez les étudiants en groupes (avec 10 stagiaires et 1 tuteur maximum).</p> <p>Sur la base des connaissances précédentes et des informations acquises, les stagiaires sont invités à créer (simuler) un réseau d'ESS fonctionnel, où il est possible de trouver des réponses/solutions communes à des besoins personnels par la solidarité et la collaboration. (Durée de l'activité : 1h30)</p> <p>📄 Sur la base des secteurs qui viennent d'être analysés et avec l'aide d'une cartographie (exemple Transiscope https://transiscope.org/alternatives-web-portal/ , la Solution Map de Ripess http://www.ripess.org/working-areas/mapping-panorama/?lang=en</p> <p>📄 Attribuez à chaque élève 2 rôles différents (des personnes ou des entreprises qui partagent déjà les valeurs et les principes de l'ESS, bien sûr).</p> <p>Par exemple : famille, producteur de viande, producteur de miel, ferme, coopérative de placement pour personnes défavorisées, producteur de pétrole, usine de détergents écologiques, magasin de commerce équitable, coopérative de recyclage [il est important d'attribuer plus de "famille" et plus de "ferme" ou d'autres producteurs, afin que les étudiants puissent faire l'expérience de la collaboration entre producteurs ou consommateurs] (Temps de l'activité : 10 min)</p> <p>📄 Chaque élève doit écrire tous les "besoins de son personnage", avec une description détaillée. <u>Par exemple :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Famille 1 : père enseignant, mère musicienne au chômage, 1 fille adolescente, 1 petit garçon ; leurs besoins : alimentation biologique,

travail, détergents écologiques, activités sportives pour les enfants... et ainsi de suite.

- Producteur de viande : pour augmenter les livraisons à domicile, alimentation biologique pour les animaux, détergents écologiques pour le magasin, etc. (Temps d'activité : 15 min)

☐ Commençons par les besoins :

- un élève lit les besoins de son personnage et pose sa carte sur un grand papier sur la table,
- si un autre élève a un personnage qui peut satisfaire un des besoins déclarés, il posera aussi sa carte sur la table.
- Procédez ensuite jusqu'à ce que tout le monde ait déclaré ses besoins et que le groupe ne soit plus en mesure de les satisfaire.
- Durée de l'activité : 45 min.
- Important : le formateur ou le tuteur devra guider les élèves dans la recherche de solutions collectives et collaboratives. Groupes de consommateurs ou de fournisseurs, par exemple).

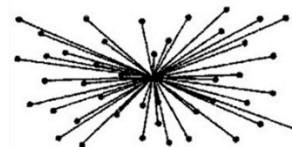
☐ A la fin, dessinez sur le panneau d'affichage tous les liens entre les personnages : voilà le réseau !

☐ **Remarques : ce jeu ne comporte que deux règles importantes**

Il est important de rechercher des réponses communes et collaboratives aux besoins (économie, moins de pollution, création d'emplois...);

tous les personnages doivent être inscrits sur le réseau (les réseaux de l'ESS sont inclus).

Exercice_2 : Activité de groupe sur les avantages et inconvénients des différents types de réseaux.



Une étude de cas : Réseau Fruits of Solidarity

<https://fruitsofsolidarity.gr/en/home-en/>

Fruits of solidarity a émergé dans le contexte du soutien international apporté aux structures de solidarité auto-organisées grecques pendant les années de crise profonde du pays (2015. Il s'inspire des valeurs et des principes des " Circuits basés sur l'économie solidaire " (E. Mance 2011).



Fruits de la solidarité est un réseau de coopératives de production en Grèce et d'initiatives de citoyens actifs dans d'autres pays européens. La procédure d'exportation alternative et équitable permet de soutenir financièrement, de manière transparente et mutuellement acceptée :

- ☐ de nouveaux types de coopératives agricoles et d'entreprises sociales en Grèce
- ☐ les partisans/acheteurs des produits de la campagne, car ils obtiennent des produits de qualité à des prix plus abordables, sans médiateurs motivés par le profit.
- ☐ les collectifs organisant ou participant à des campagnes à l'étranger, ou opérant comme points de distribution ;
- ☐ des initiatives auto-organisées en Grèce.
- ☐ une infrastructure permanente soutenant l'économie sociale et solidaire et les coopératives à Athènes.

L'un des principaux objectifs de ce réseau est de rendre financièrement durables les groupes partageant une vision commune de la société et de l'économie. L'élément fondamental est le soutien financier, à travers le cycle économique, des initiatives et des acteurs qui poursuivent le changement social par l'action collective.

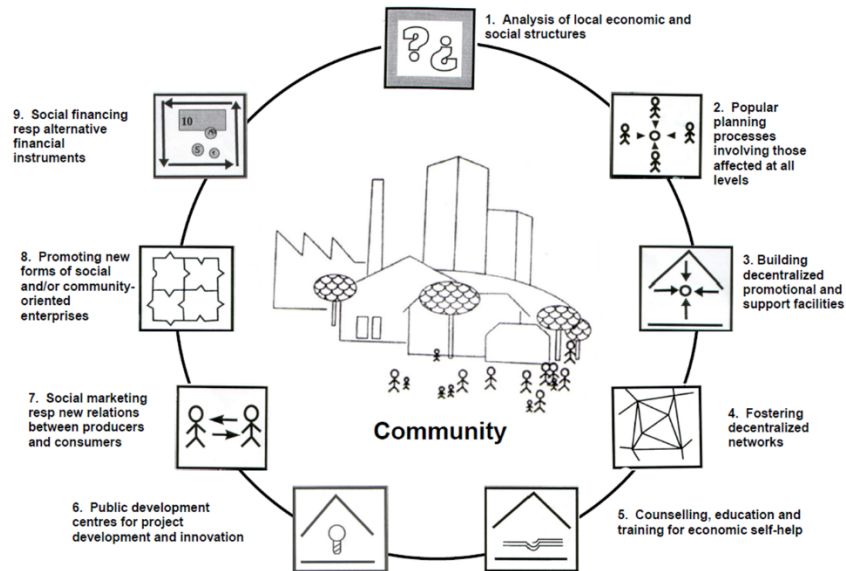
ΕΡΑΣΜΟΣ
ΚΑΤΑΡΤΙΣ
ΕΡΕΥΝΑ

**Resources
(Articles,
videos,
presentations)**

Exemple de Réseaux de l'ESS

- ☐ Groupes multi-acteurs tels que : Agriculture soutenue par la communauté <https://communitysupportedagriculture.org.uk/>
- ☐ Coopératives énergétiques <https://www.rescoop.eu/>
- ☐ Co-logement <https://www.cohousingprojects.com/en/what-is-cohousing/>
- ☐ Systèmes de commerce d'échange local et circuits de monnaie sociale <https://wiki.p2pfoundation.net/LETS>
- ☐ Réseaux régionaux d'ESS (APES FRANCE, MES OCCitanie, CRESS OCCITANIE..., CRESER, REAS EUSKADI, RES TRENTINO, XARXA DE ECONOMIE SOLIDARIA°)
- ☐ Réseaux nationaux d'ESS (REAS, MES FRANCE, ESS France, MOUVEMENT ASSOCIATIF, CGSCOP, RedPES, RES ITALIA, FORUM SOLIDARISCHE OEKONOMIE)

- ☐ Réseaux transversaux thématiques (ENSIE <http://www.ensie.org/> , URGENCI <https://urgenci.net/> , INAISE <http://inaise.org/en/>)
- ☐ Academic, Institutes (RIUESS <https://riuess.org/> , EMES <https://emes.net/>)
- ☐ Réseaux des municipalités et des régions (RTES, XMES, REVES)
- ☐ Réseaux continentaux (RIPESS-LAC, RAESS, ASEC, RIPESS EU, RIPESS NA, RIPESS OCEANIA)
- ☐ Outils
 - Carte des solutions de l'ESS : Cet outil interactif en ligne montre les solutions mises en œuvre par l'ESS. La carte des solutions présente des études de cas, des vidéos, des conférences, des cours de formation, des thèses et des organismes du monde entier : http://www.socioeco.org/solutions_en.html.
 - Manuel de formation sur les initiatives pour une économie sociale et solidaire (ISSE) : Les activités sont destinées aux jeunes et développées pour les personnes intéressées ou impliquées dans l'ESS : <https://isseccommunityworks.eu/2016/12/10/training-manual-available-now/> et <https://isseccommunityworks.eu/resources/>
 - SOCIOECO : Site de ressources de l'économie sociale et solidaire. Socioeco est un site de ressources documentaires conçu pour permettre aux citoyens, aux chercheurs, aux journalistes et aux élus locaux d'accéder plus facilement à l'information sur l'ESS : <http://www.socioeco.org>
- ☐ Articles
 - The Role of Social Enterprise in Local Economic Development, Dr. Karl Birkhölzer Interdisciplinary Research Group Local Economy at Technologie-Netzwerk Berlin : <https://www.technet-berlin.de/#start>



© Technologie-Netzwerk Berlin e.V., Berlin 2009

- Économie solidaire, Euclides Mance, décembre 2011 : http://solidarius.com.br/mance/biblioteca/solidarity_economy.pdf
Cet article se concentre sur les processus méthodologiques de construction de l'économie solidaire, basés sur la constitution de réseaux collaboratifs et de circuits économiques solidaires.
- Le réseau des municipalités pour l'économie sociale et solidaire : <http://ajuntament.barcelona.cat/tempsicures/en/noticia/the-network-of-municipalities-for-the-social-and-solidarity-economy-is-formalised>
Un article sur la formation de l'alliance municipale dans le but de promouvoir, renforcer et consolider l'économie sociale et solidaire.

📺 Vidéo

- Mise en œuvre des objectifs de développement durable : Quel rôle pour l'économie sociale et solidaire ? Conférence internationale : <https://unsse.org/2019/07/04/sdgs-sse-conference/>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Charte internationale du commerce équitable : https://www.youtube.com/watch?v=9G8W3Ilc-MU&list=PLbRhgCEb-amjkXpjXB4EprTTzrAjdV5_I ● La Catalogne, qui a été historiquement une terre fertile pour le mouvement coopératif, est aujourd'hui l'une des principales régions du monde en termes d'économie solidaire, en contact étroit avec les différents mouvements sociaux. Ce documentaire met en lumière un certain nombre de ces initiatives à Barcelone, telles que les soins de santé, le logement, l'incubateur, le bar, la finance et la culture, ainsi que XES (Réseau catalan d'économie solidaire) qui relie ces expériences : https://www.youtube.com/watch?v=PjTccAF7qZw&t=639s
<p>Glossaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> o L'économie sociale et solidaire est un moyen de satisfaire les besoins humains par des activités économiques (telles que les échanges, la production, la consommation et les services) qui renforcent les valeurs de justice sociale, de suffisance écologique, de coopération, de mutualité, de communauté et de démocratie. L'économie solidaire n'est pas un secteur de l'économie, mais un vecteur de changement et de transformation du système économique. (...) L'ESS cherche une transformation systémique qui va au-delà d'un changement superficiel dans lequel les structures oppressives et les problèmes fondamentaux restent intacts (Ripess Network 2013). o Valeurs : L'économie sociale et solidaire est une approche éthique et fondée sur des valeurs du développement économique qui donne la priorité au bien-être des personnes et de la planète, plutôt qu'aux profits et à la croissance aveugle. Des valeurs telles que : L'humanisme, la démocratie. L'économie sociale et solidaire se caractérise par la solidarité, l'inclusion, la subsidiarité, la diversité, la

créativité, le développement durable, l'égalité, l'équité et la justice pour tous.

- o **L'économie sociale et solidaire** est généralement comprise comme un "troisième secteur" de l'économie, complétant le "premier secteur" (privé/à but lucratif) et le "deuxième secteur" (public/planifié). Le troisième secteur comprend les coopératives, les mutuelles, les associations et les fondations. Ces entités sont organisées collectivement et orientées vers des objectifs sociaux qui sont prioritaires par rapport aux profits ou au rendement pour les actionnaires.

☐ **Les entreprises sociales** : Une entreprise sociale est un opérateur de l'économie sociale dont l'objectif principal est d'avoir un impact social plutôt que de réaliser des profits pour leurs propriétaires ou actionnaires. Elle fonctionne en fournissant des biens et des services pour le marché de manière entrepreneuriale et innovante et utilise ses bénéfices principalement pour atteindre des objectifs sociaux. Elle est gérée de manière ouverte et responsable et implique notamment les employés, les consommateurs et les parties prenantes concernés par ses activités commerciales. Leur objectif principal est d'avoir un impact social, sociétal ou environnemental pour l'intérêt général.

☐ **Coopérative** : Une coopérative est une association autonome de personnes unies volontairement pour répondre à leurs aspirations et besoins économiques, sociaux et culturels communs par le biais d'une entreprise détenue conjointement et contrôlée démocratiquement. Les coopératives sont présentes dans tous les secteurs de l'économie et on peut en distinguer trois types principaux :

- les coopératives de travailleurs ou de producteurs (y compris les exploitations collectives).
- les coopératives de consommateurs.
- les coopératives de crédit.

☐ **Réseaux d'ESS**

Les réseaux d'ESS sont des ensembles d'initiatives économiques, sociales et politiques interconnectées qui comprennent de nombreux acteurs ou groupes d'acteurs différents (appelés nœuds) qui jouent des rôles différents

et apportent des ressources et des besoins différents. La forme organisationnelle ou juridique des entités n'est pas considérée comme aussi importante que la perspective et les valeurs poursuivies, adoptant "des approches du local au global qui soutiennent la liberté, la réciprocité, la solidarité et l'échange égalitaire" (cit. RIPESS EU). Ces réseaux sont construits à différentes échelles : ils peuvent être locaux, nationaux ou internationaux (par exemple RIPESS), ainsi que sectoriels (par exemple alimentation ou énergie) et intersectoriels (par exemple URGENCI - réseau CSA).

Les circuits de l'ESS

Les circuits d'approvisionnement et de distribution sont constitués de l'ensemble des étapes d'approvisionnement, de production, de transformation, de distribution et de gestion des résidus de biens ou de services. Dans l'ESS, elles tendent vers une économie circulaire, en réduisant au maximum la consommation d'énergie et de déchets.

Elles peuvent également inclure les activités de financement, de recherche et développement, de transport et de logistique, de promotion et de communication nécessaires tout au long du processus de production et d'approvisionnement.

Selon les valeurs et les principes de l'ESS, la réorganisation solidaire de ces chaînes repose sur des relations de confiance et des garanties réciproques entre les différents acteurs impliqués (producteurs, artisans, fournisseurs de services, consommateurs, etc.) et elle augmente les bénéfices partagés comme l'inclusion sociale, la redistribution des richesses, l'égalité, la transparence, l'implication démocratique, un environnement sain et de nombreux autres impacts positifs pour toutes les communautés impliquées.

L'inter-coopération en matière d'ESS

L'inter-coopération entre les initiatives de l'ESS est une mission visant à renforcer les entreprises et organisations existantes, à en créer de nouvelles et à concevoir de nouveaux projets. Elle peut se faire de différentes manières : réalisation d'activités commerciales conjointes, création de coopératives et de groupes coopératifs de second rang, par le biais d'organisations sociopolitiques, sectorielles et territoriales à but non lucratif, etc. A leur tour, les pouvoirs publics doivent promouvoir des marchés publics responsables afin que les entreprises qui travaillent avec eux en tant que prestataires et

fournisseurs se distinguent par leur responsabilité sociale et environnementale.

📌 Développement local

C'est le processus de développement d'un territoire, par les acteurs qui y appartiennent ou dont l'activité en son sein a un impact, qui implique la formulation de stratégies, la prise de décision, et la mise en œuvre d'actions qui permettent la participation civique, la société.

📌 Développement durable

Il existe trois dimensions de la durabilité : économique, sociale et environnementale dans l'ESS, dans la RSE et dans la notion de triple bilan appliqué au sein des entreprises. Dans l'ESS, l'objectif de la durabilité économique ne peut être séparé de ceux de la durabilité sociale et environnementale. L'objectif de l'ESS est de promouvoir les personnes et l'économie est un moyen d'améliorer la qualité de leur vie.

A retenir, la Triple Bottom Line (TBL) est un cadre comptable entrepreneurial comportant trois volets : social, environnemental (ou écologique) et financier. De nombreuses organisations ont adopté le cadre TBL pour évaluer leurs performances dans une perspective plus large afin de créer une plus grande valeur commerciale. Dans le domaine de l'ESS, nous inversons les priorités de la TPL, qui passant de 3 P "profit-planète-personnes" à 3 P "personnes-planète-bénéfice".

ΕΡΑΣΜΟΣ
ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ